

Краткий обзор новостей в преддверии августовских совещаний 2022 года

1. Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России в целях подготовки и проведения традиционных «августовских» педагогических совещаний в 2022 году в субъектах Российской Федерации направил в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, письмо № 03-544 от 20 апреля 2022 г., которое содержит обязательные для рассмотрения в повестке совещаний вопросы:

- реализация проекта «Школа Минпросвещения России».
- особенности идеологической воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях Российской Федерации.
- внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В дополнение к письму Минпросвещения России № 03-544 от 20 апреля 2022 г. Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования направил Рекомендации по проведению «августовских» педагогических совещаний в 2022 году в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 06.07.2022, № 03-961).

Примечание. Указанные письма (№ 03-544 от 20 апреля 2022 г., № 03-961 от 06.07.2022) с приложениями к ним будут направлены в региональные (межрегиональные) организации Профсоюза.

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

О чём концепция дообразования детей

(Александра Лапина, редактор новостей об образовании в Skillbox Media).

Правительство утвердило [концепцию](#) развития дополнительного образования детей до 2030 года. Её планируется реализовать в два этапа, первый пройдёт уже в 2022–2024 годах, а второй — с 2025-го по 2030-й.

В документе отмечается, что на текущий момент уже проведён комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Речь идёт о:

- приоритетном проекте [«Доступное дополнительное образование для детей»](#) федерального проекта «Успех каждого ребёнка», входящего в состав национального проекта «Образование»;
- федеральном проекте [«Культурная среда»](#), он входит в состав национального проекта «Культура».

То есть новый документ дополняет то, что уже было начато. Отмечается, что в 72 регионах уже появилась целевая модель регионального допобразования. К 2024 году она распространится на все субъекты РФ.

Целевая модель предполагает, в частности, такие планы:

- создать сеть региональных модельных центров и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей;
- внедрить механизмы персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования детей;
- обновить содержание программ допобразования;
- внедрить модели доступности допобразования для детей с различными образовательными потребностями;
- осуществить деятельность региональных навигаторов допобразования детей.

Региональными навигаторами в документе называются информационные ресурсы с данными о реализуемых в конкретном субъекте дополнительных общеобразовательных программах и организациях, которые их проводят. Кроме того, при помощи этих ресурсов можно искать подходящие ребёнку программы допобразования. Детей регистрируют в этих сервисах, чтобы вести персонифицированный учёт.

Что касается персонифицированного финансирования, то оно означает, что родителям будут выдавать **специальные сертификаты**. Ими можно будет оплачивать дополнительные общеобразовательные программы. Но сертификаты не будут распространяться на специальные организации допобразования в сфере искусства. Например, музыкальные и художественные школы.

Кстати, как [показало](#) недавно исследование в рамках Мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ, именно занятия искусствами на втором месте по популярности среди всех направлений дополнительного образования.

Какие есть проблемы в допобразовании и как их решить

В концепции перечислены трудности, которые сейчас наблюдаются в российской системе детского допобразования. Вот лишь некоторые из них:

- неразвитость механизмов учёта индивидуальных возможностей и потребностей детей, а также несогласованность этих потребностей с направлениями социально-экономического развития регионов, когда определяются содержание и форматы допобразования;
- ограниченная доступность инфраструктуры допобразования для различных категорий детей (особенно для ребят с ограниченными возможностями здоровья);

- неэффективное использование потенциала допобразования для формирования у детей функциональной грамотности и компетенций, значимых для вхождения России в десятку ведущих стран мира по качеству школьного образования и для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития допобразования;
- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения в системе допобразования, а также несоответствие профессионального развития педагогов темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы.

Главные цели в рамках совершенствования системы допобразования — создать условия для самореализации и развития талантов, а также воспитать «высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность».

Для достижения этих целей намечен целый ряд задач, среди которых, например, такие:

- организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формировать у детей и молодёжи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность;
- расширить возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- сформировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей, а также в среднем профессиональном и высшем;
- вовлечь детей в программы и мероприятия ранней профориентации;
- обеспечить взаимодействие с наставниками из научных учреждений, а также вузов и колледжей, для вовлечения детей в научную деятельность.

Чего ждут от реализации концепции и как будут осуществлять задуманное

В результате реализации концепции планируется:

- обновить инфраструктуру допобразования детей;
- расширить участие колледжей и вузов в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- расширить участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- создать сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и учёных, а также сети

школьных спортивных клубов и лиг для формирования здорового образа жизни, развить школьные музеи, театры и медиацентры;

- запустить систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций с участием детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и сирот;

- использовать механизм зачёта школами образовательных результатов, которые получены в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- внедрить в каждом регионе эффективную систему выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи;

- широко использовать эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования (прежде всего речь о школах полного дня, о пользе которых [говорили](#) на заседании президиума Госсовета 25 августа 2021 года;

- усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с обозначенными целями составлен подробный план мероприятий первого этапа реализации концепции. Так, ожидается, что до 2024 года все регионы перейдут на персонифицированное финансирование. Причём сертификаты должны получить не менее 25%, а к 2030 году — не менее 30% детей в каждом субъекте РФ. Из федерального бюджета выделяют субсидии для создания современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей. Чтобы доступ к дополнительному образованию был у большего количества ребят, количество мест в образовательных организациях планируют увеличить.

Кстати, недавно вышел очередной выпуск информационного бюллетеня НИУ ВШЭ под названием «Мониторинг экономики образования», который касается роли семьи в процессе обучения ребёнка. Там, в частности, эксперты оценили ситуацию с допобразованием. Так, [выяснилось](#), что 78% школьников посещают дополнительные занятия. Причём 38,5% из них — только вне общеобразовательной организации, а 23,3% — и в школе, и вне неё.

А ещё ранее стало известно, что к расходам на дополнительное образование детей [готовы](#) 92% семей. Более того, некоторые подростки даже [копили](#) деньги именно на допобучение. Насколько эта ситуация изменится в новых экономических реалиях, покажет время.

Стало известно, какое дополнительное образование популярно у школьников

(Наталья Скорнякова, Редактор направления «Образование» Skillbox Media).

В рамках проекта «Мониторинг экономики образования» НИУ ВШЭ провел онлайн-опрос среди 14 337 родителей школьников с первого по одиннадцатый класс из разных регионов России. В результате появилось [исследование](#) «Роль семьи в образовании ребёнка: конструирование образовательного пространства и коммуникация со школой». В числе прочего было изучено, как обстоят дела с дополнительным образованием школьников.

Оказалось, что 78% ребят занимаются чем-то ещё, помимо учёбы в школе. В большинстве случаев это спортивные секции, школы искусств и иностранные языки.



Инфографика: Skillbox Media
Источник данных: НИУ ВШЭ

Из тех, кто получает дополнительное образование, 32% ходят только в один кружок или секцию, 23% — в два, а ещё 23% школьников — в три и более.

Среди тех, кто не посещает никакие дополнительные занятия, наиболее заметная доля живёт в сёлах (33%). В крупных городах их всего 11%. Ясно, почему: образовательное пространство в мегаполисах, конечно, шире. Неравенство проявляется ещё заметнее, когда речь заходит о дополнительных занятиях именно вне школы — их нет больше чем у половины сельских детей.

Где конкретно чаще всего занимаются дети.

Те, кто чем-то занимается, чаще всего ходят в профильные государственные или муниципальные учреждения — например, спортивные (28%) и художественные (21%) школы, центры детского творчества (19%), дворцы или дома культуры (16%). Четверть школьников посещает частные образовательные учреждения. И 6% ходят на дополнительные занятия в других школах. Лишь 5% школьников проходят онлайн-курсы.

Всего среди опрошенных доля тех, кто занимается дообразованием через интернет (в том числе с репетиторами), составляет 7,6%. Как заметили исследователи, интернет мог бы дать более широкие образовательные возможности детям из маленьких населённых пунктов, где выбор очных занятий невелик или их вовсе нет. Но на практике среди жителей сёл

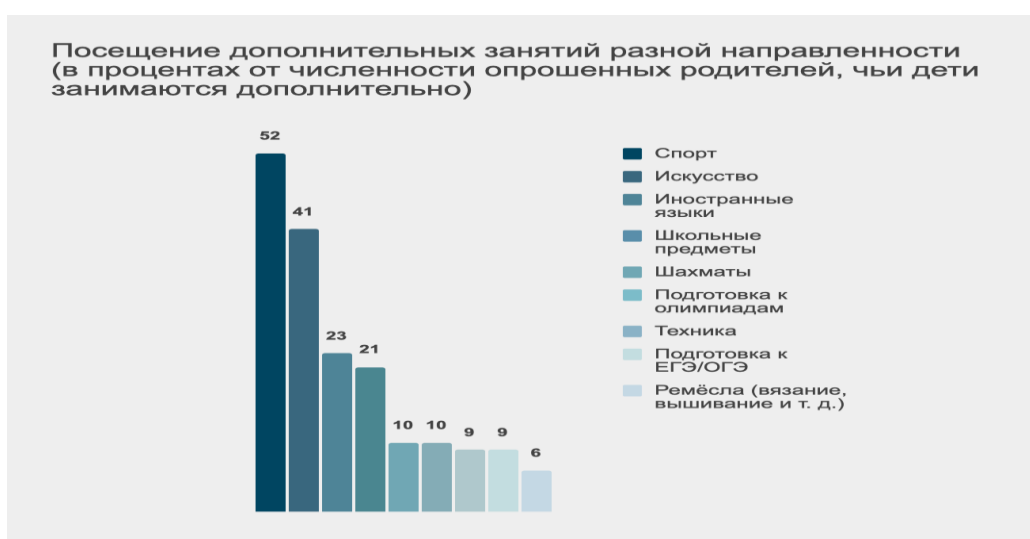
допобразование через интернет получают лишь 4%, тогда как среди жителей мегаполисов этот показатель составляет 15%. Кстати, в рамках этого же большого исследования **выяснилось**, что доля ребят, у которых нет доступа к технике и слабые цифровые навыки, среди сельских жителей больше, чем среди других групп. Это ставит их в неравное положение в доступе к онлайн-образованию.

Также выявлена связь между тем, посещает ли ребёнок дополнительные занятия вне школы, и тем, какое образование у его матери. Даже если семья живёт в селе, но у матери есть высшее образование, то ребёнок с большей вероятностью будет чем-то заниматься вне школы. И наоборот — дети женщин без высшего образования, даже если они живут в мегаполисе, с меньшей вероятностью пойдут в какие-то кружки или на курсы за пределами школы.

Исследователи также узнали у родителей, какие именно дополнительные занятия посещают их дети.

Во многом это зависит от возраста школьника. С восьмого класса увеличивается среднее количество часов в неделю, посвящённое **компенсаторным занятиям**. Это те, которые дополняют школьную программу или устраняют её пробелы. Популярность таких занятий, скорее всего, связана с тем, что подростки начинают готовиться к итоговым экзаменам. А вот количество часов, которые дети уделяют **развивающим занятиям**, не связанным со школьной программой, с седьмого класса начинает уменьшаться.

Что касается направлений подготовки допобразования школьников, то самыми популярными оказались **спортивные секции**. Их посещают больше половины всех ребят, которые вообще чем-то занимаются дополнительно. Чуть менее популярны **разные виды искусств**. На третьем месте — **иностранные языки**.



Инфографика: Skillbox Media Источник данных: НИУ ВШЭ

Опрошенные родители могли отмечать более одного направления допобразования ребёнка.

В выборе курсов, кружков и секций исследователи обнаружили гендерные и возрастные различия. Так, девочки из начальной школы чаще посещают кружки по **ремёслам и искусству**, тогда как мальчики — **спортивные секции, шахматные и технические** кружки. Занятия иностранными языками, подготовку к экзаменам и олимпиадам девочки и мальчики посещают примерно в равных пропорциях.

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (далее - [Концепция](#)).

Концепция определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики РФ в области подготовки педагогических кадров.

Ожидаемыми результатами реализации концепции к 2030 году являются, в частности:

внедрение в систему подготовки педагогических кадров единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования;

внедрение в программы подготовки педагогических кадров профессионального (демонстрационного) экзамена;

внедрение системы профессионально-общественной аккредитации программ подготовки педагогических кадров, проводимой с участием работодателей;

расширение сети классов (групп) психолого-педагогической направленности, разработка и внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся в таких классах (группах), дающей преимущества при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров;

увеличение приема студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении;

включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на повышение статуса русского языка и литературы, развитие коммуникации на русском языке, подготовку к осуществлению воспитательной деятельности, включая классное руководство и вожатскую деятельность, к работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.

4. В Государственной Думе 28.06.2022 прошли мероприятия, приуроченные к 15-летию создания Камчатского края

На совещании, организованном заместителем Председателя ГД Ириной Яровой, обсуждались вопросы социальной, образовательной, кадровой политики и здравоохранения региона.

Участие в мероприятии приняли Министр по развитию Дальнего Востока и Арктики Алексей Чекунков, Министр здравоохранения Михаил Мурашко, Министр просвещения Сергей Кравцов. С докладом также выступил губернатор Камчатского края Владимир Солодов.

Как отметила Ирина Яровая, одними из главных задач, стоящих сегодня перед краем, являются сохранение талантливой молодежи на Камчатке и привлечение молодых специалистов.

«Вопросы закрепления кадров, вопросы привлечения молодых специалистов на Камчатку для нас являются, безусловно, приоритетными. Именно поэтому мною разработан проект федерального закона о целевом наборе», — сообщила заместитель Председателя ГД.

Она также отметила, что данный законопроект содержит еще и дополнительные преференции для территорий опережающего развития.

«Предлагаем, чтобы инвесторы, которые приходят на Дальний Восток, получили в качестве дополнительной государственной поддержки возможность подготовки специалистов за счет бюджета по тем инвестиционным проектам, где будут создаваться рабочие места», — уточнила Ирина Яровая.

По словам Владимира Солодова, Камчатка должна стать тем местом, где будет желание «реализовать себя, свой творческий, профессиональный потенциал».

«В прошлом году впервые миграционный поток превысил отток с Камчатки. Но дело в качестве, сохранении именно самых талантливых, ярких ребят. И здесь отдельно хочу выделить ту работу, которая ведется по инициативе Ирины Анатольевны, связанную с развитием системы целевой подготовки, обеспечением ее прозрачности, доступа каждого к этим дополнительным возможностям получения высшего образования», — добавил губернатор Камчатского края.

Он подчеркнул, что руководство региона горячо поддерживает обсуждаемый законопроект о целевом наборе. Это важнейшие для возвращения молодежи на Камчатку положения, уверен Владимир Солодов.

«В прошлом году в инициативном порядке вместе с Ириной Анатольевной мы апробировали его основные положения на Камчатском крае, дополнили некоторые из них. Хочу отметить, что от бюджета Камчатского края каждый «целевик» получает стипендию до 12 тыс. рублей в зависимости от успеваемости и возможность раз в год съездить домой за счет краевого бюджета. Мы готовы сейчас положения законопроекта апробировать в пилотном режиме», — добавил губернатор Камчатки.



5. Как будут привлекать учителей в районные школы Новгородской области

ОБЩЕСТВО. Новгородская область, 19 июля 2022, , редакция «ФедералПресс»
/ Анна Евстигнеева

В районные школы Новгородской области намерены привлекать новых сотрудников. В ходе пресс-конференции губернатор Андрей Никитин уточнил, что запланированы дополнительные выплаты для молодых специалистов, также будет проводиться работа со студентами пединститута.

«У нас по факту, к сожалению, совершенно отсутствует полноценное и системное взаимодействие между пединститутом и министерством. Это значит, что дети, которые там учатся, не понимают ни наших целей, ни наших планов развития, а значит, не могут связать свою жизнь с развитием региона. С инженерами, медиками такая работа проводится. С пединститутом мы этим вплотную займемся», – отметил Никитин.

Также губернатор добавил, что сейчас одна из причин небольших зарплат молодых учителей – нехватка стажа. Власти решили, что необходимо поддержать молодых специалистов в течение первых трех лет работы. Речь идет о доплате 10 тыс. рублей в месяц. В этом году 40 молодых педагогов поедут в районы Новгородской области.

Кроме того, в регионе откроют профориентационные классы – педагогические и медицинские. В школах совершенствуют материальную базу – цифровые доски, новые учебные планы. Тогда учителям будет интереснее работать, уверен глава региона. И в городах, и в селах нужно обустраивать инфраструктуру, чтобы задерживать там педагогов.



власти решили, что необходимо поддержать молодых специалистов в течение первых трех лет работы

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД, 19 июля, ФедералПресс

**6. 14 июля 2022 года 2022 года вступил в силу
Федеральный закон № N 298-ФЗ «О внесении
изменений в Федеральный закон «Об образовании в
Российской Федерации».**

Указанный закон наделяет правом образовательную организацию применять в своей деятельности электронный документооборот, который предусматривает создание, подписание, использование и хранение документов, связанных с деятельностью образовательной организации, в электронном виде без дублирования на бумажном носителе.

Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, вправе утвердить дополнительный перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

Законом не допускается возложение на педагогических работников общеобразовательных организаций работы, связанной с подготовкой документов, не включенных в перечни.

7. 11 июля 2022 стартовало общественное обсуждение перечня обязательной для заполнения учителем документации

Для общественного обсуждения размещен проект приказа Минпросвещения России «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», который, как предполагается, должен вступить в силу с 1 сентября 2022 года.

Педагогическому сообществу для общественного обсуждения предложен следующий Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, включая отчеты о её исполнении;
- 2) журнал учета успеваемости, включая отчет о его исполнении;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) индивидуальный учебный план, журнал работы с обучающимися на дому, обучающимися в медицинской организации (для школ, осуществляющих обучение детей в медицинской организации);
- 5) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства, педагогическую деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования);
- 6) протоколы родительских собраний (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства);
- 7) личные дела (карты) обучающихся, портфолио обучающихся, социальный паспорт класса (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства);
- 8) журнал учета посещаемости (для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- 9) материалы учета проведения индивидуальной профилактической работы в отношении лиц, указанных в статье 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹;
- 10) характеристика на обучающегося (по запросу);
- 11) документация, предусмотренная локальными нормативными актами организаций, реализующих основные общеобразовательные

программы, и связанная с проведением за пределами территории указанных организаций мероприятий, направленных на формирование личности, общей культуры обучающихся указанных организаций, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

8. 14 июля 2022 года вступил в силу Федеральный закон № 301-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Указанный Федеральный закон вносит в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" изменения, касающиеся порядка открытия, деятельности групп продленного дня в образовательной организации, режима пребывания в ней детей :

1) часть 2 статьи 8 после слов "на дополнительное финансовое обеспечение" дополнить словами "деятельности групп продленного дня,";

2) статью 66 дополнить частью 7.1 следующего содержания:

"7.1. Решение об открытии группы продленного дня и о режиме пребывания в ней детей принимается образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в порядке, определенном уставом образовательной организации. В группе продленного дня осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия."

9. 14 июля 2022 года 2022 года вступил в силу Федеральный закон № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Закон, направленный на исключение из законодательства Российской Федерации понятия «образовательные услуги», вносит в статьи 2, 36, 88, 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" изменения, в том числе касающиеся замены слов:

1) в пункте 10 статьи 2 слова "нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы" заменить словами "финансового обеспечения реализации образовательной программы,

определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом";

2) в [части 15 статьи 36](#) слова "осуществляющим оказание государственных услуг в сфере образования" заменить словами "финансовое обеспечение реализации образовательных программ в пределах контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки в которых осуществляется";

3) в [части 2 статьи 88](#) слова "Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования загранучреждениями Министерства иностранных дел Российской Федерации, утвержденные Министерством иностранных дел Российской Федерации, должны учитывать" заменить словами "При определении объема финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ, реализуемых загранучреждениями Министерства иностранных дел Российской Федерации, должны учитываться";

4) в [статье 99](#):

а) в [наименовании](#) слова "оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования" заменить словами "реализации образовательных программ";

б) [часть 1](#) изложить в следующей редакции:

"1. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в Российской Федерации осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.";

в) в [части 2](#) слова "нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования" заменить словами "объем финансового обеспечения реализации образовательной программы";

г) в [части 3](#) слова "Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя" заменить словами "В объем финансового обеспечения реализации образовательной программы включаются";

д) в [части 4](#) слова "нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать" заменить словами "объем финансового обеспечения реализации образовательной программы должен включать";

е) в [части 5](#) слова "с учетом нормативных затрат на оказание соответствующих государственных или муниципальных услуг в сфере образования" заменить словами "в порядке, аналогичном порядку, установленному для определения объема финансового обеспечения выполнения государственного или муниципального задания".

10. Государственной Думой в первом чтении рассмотрен проект Федерального закона № 122101-8 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования

механизма целевого приема и целевого обучения» (далее – законопроект). Срок приема поправок ко второму чтению – до 13.08.2022 г.

Из пояснительной записки следует, что законопроект обеспечит реализацию поручений Президента Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № Пр-1918.

Законопроект направлен на обеспечение Народной программы партии «Единая Россия» в части разработки программ по стимулированию заключения договоров целевого обучения студентов с работодателями в регионах; на формирование комплексной системы выбора и доступности целевого обучения для всех граждан на основе публичного конкурса и публичных заявок работодателей, совершенствование системы подготовки специалистов, расширение возможностей для молодежи в бесплатном получении востребованной профессии и создание гарантий трудоустройства после завершения целевого обучения.

Порядок размещения заявок и сроки их размещения будет определяться Правительством Российской Федерации.

Впервые в публичном доступе появятся заявки от работодателей, с которыми сможет ознакомиться любой выпускник школы и любая семья. Впервые открытым и публичным станет конкурс на каждую учебную и одновременно рабочую вакансию и впервые эта вакансия на конкурсной основе становится доступной для любого выпускника из любого региона, что открывает новые возможности для самореализации молодых людей и выбора места для жизни и работы. Дополнительно это позволит исключить, в том числе и коррупционные риски.

Данный подход позволит увидеть объективную оценку работодателей по вопросам качества профессионального образования.

Предлагаемый законопроект устанавливает баланс взаимной ответственности каждой стороны договора о целевом обучении по принятым на себя обязательствам.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации законопроект позволит обеспечить сопоставление видов экономической деятельности и занятий с профессиями, специальностями и направлениями подготовки при формировании общих объемов контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

ФНПР предложила членским организациям подготовить предложения для обобщения и направления их в Государственную Думу к рассмотрению законопроекта во втором чтении, так как в нем затрагиваются интересы членов профсоюза, обучающихся по целевым направлениям.

11. О дополнительном финансировании на выплаты классным руководителям

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 июля 2022 года №1837-р)

На ежемесячные выплаты классным руководителям будет направлено ещё почти 682 млн. рублей.

Дополнительное финансирование пойдёт на выплаты классным руководителям в образовательных организациях, которые по своему типу не являются общеобразовательными. Например, это школы, входящие в состав колледжей или вузов.

Вопрос был рассмотрен и одобрен на заседании Правительства РФ 7 июля 2022 г.

На поддержку классных руководителей из обычных школ в 2022 году в федеральном бюджете предусмотрено 74,9 млрд. рублей.

Решение о дополнительной поддержке педагогов в виде выплат за классное руководство было принято по поручению Президента в 2020 году. Величина вознаграждения составляет 5 тыс. рублей в месяц. При этом за педагогами сохраняются все ранее установленные надбавки.

12. О дополнительном финансировании регионам на строительство детских садов с ясельными группами

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 июня 2022 года №1431-р)

Ряд регионов смогут получить дополнительное финансирование в 2022 году на строительство детских садов с ясельными группами для малышей от полутора до трёх лет. Деньги направят в четыре региона. Это Республика Башкортостан, Амурская, Калининградская и Московская области.

За счёт федеральных средств планируется построить новые здания или приобрести готовые помещения для детских садов с ясельными группами. В общей сложности в этих субъектах появится 842 дополнительных места для детей от полутора до трёх лет.

Повышение доступности дошкольных организаций для детей до трёх лет поможет повысить рождаемость и при необходимости позволит родителям раньше выходить на работу.

В 2022 году на создание дополнительных мест для детей ясельного возраста в федеральном бюджете предусмотрено более 1,7 млрд рублей, в 2023 году – более 3,3 млрд рублей. Работа ведётся в рамках федерального проекта «Содействие занятости», который входит в состав национального проекта «Демография».

13. Об усовершенствовании методики расчёта ключевых показателей эффективности губернаторов

(Постановление Правительства Российской Федерации от 4 июня 2022 года №1024)

В России начнут действовать обновлённые критерии оценки эффективности губернаторов и региональных органов власти.

Речь идёт об изменениях в шести методиках расчёта эффективности. Среди них – «Качество городской среды», «Качество окружающей среды», «Цифровая зрелость».

Так, например, методика «Цифровая зрелость» обновлена полностью. Если ранее в ней устанавливался единый для всех регионов уровень охвата госорганов цифровыми технологиями, то теперь этот уровень установлен для каждого субъекта управления в отдельности.

По образованию утверждены новые индикаторы (раздел 2 Образование (общее):

2.1. Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового портфолио.

2.2. Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося.

2.3. Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

2.4. Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

2.5. Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

Внедрение и развитие региональных информационных систем будет оцениваться по индикаторам, включенным в раздел 5. «Государственное управление».

Показатели будут отражать успехи региональных властей в достижении национальных целей развития, утверждённых Президентом России. При этом субъекты, продемонстрировавшие лучшие результаты, смогут рассчитывать на дополнительные дотации от федерального центра.

Всего оценка эффективности глав регионов включает 38 методик: 19 – для расчёта показателей за предыдущий год, ещё 19 – для установления целевых значений на будущее. Индикаторы покрывают важнейшие вопросы социально-экономического развития, в их числе – ожидаемая продолжительность жизни, темпы роста реальных зарплат, качество образования, объёмы жилищного строительства, экологическое благополучие региона.

Подписанным документом внесены изменения в постановление Правительства от 3 апреля 2021 года №542.

14. Общероссийским Профсоюзом образования проведен ежегодный мониторинг предоставления мер социальной поддержки педагогических работников

образовательных организаций, установленных в субъектах РФ в 2021 году.

(Информация о мерах социальной поддержки педагогических работников образовательных организаций, установленных в субъектах Российской Федерации в 2021 году в ближайшее время будет направлена в региональные (межрегиональные) организации Профсоюза).

15. В ближайшее время экспертами Профсоюза будет завершена подготовка Информационно - аналитических материалов к августовским педагогическим совещаниям 2022 года, которые будут направлены в региональные (межрегиональные) организации Профсоюза.